



浙江交通职业技术学院
Zhejiang Institute of Communications

适应社会需求能力评估 自评报告 (2020)

2020年9月

前 言

浙江交通职业技术学院创建于 1958 年，素有“浙江交通人才摇篮”的美誉。是国家骨干建设优秀院校、国家“双高计划”专业群建设单位、国家优质专科高等职业院校，黄炎培职业教育奖优秀学校，教育部首批“中德职业教育汽车机电合作项目”示范学校。是全国交通运输职业教育教学指导委员会副主任和秘书长单位、全国汽车服务职业教育集团理事长单位、中国交通运输职业教育集团和全国路桥职业教育集团等 3 个职业教育集团的副理事长单位。

学院占地面积 46.09 万平方米，总建筑面积 30.14 万平方米，在校学生 9000 余名，教职员工 580 余人，其中高级职称 163 人。下设路桥学院、汽车学院、海运学院、航空学院等 8 个二级学院，以及浙江省交通运输科学研究所和浙江公路水运工程咨询公司等两个下属公司。目前开设道路桥梁工程技术、汽车运用与维修技术、航海技术、飞机机电设备维修等 39 个全日制高职专业。在教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》项目认定结果中，骨干专业 9 个、生产性实训基地 4 个、虚拟仿真实训中心 1 个、“双师型”教师培养培训基地 1 个、技能大师工作室 1 个、协同创新中心 2 个。2019 年学校获得全国育人成效 50 强、服务贡献 50 强和国际影响力 50 强荣誉。

学院积极响应“一带一路”倡议，主导组建中国-东盟交通职业教育联盟并开展广泛有效的国际合作。已组织制订并输出 10 个国际学生培养标准，开办 2 个中美合作办学项目，建成 4 所海外“鲁班学校”，2 所“丝路交通学院”，2 个国外办学培训点。支持“走出去”型企业开展海外员工培训 2800 余人日，招收全日制学历留学生 25 人。

立足行业发展，狠抓协同创新。学院长大桥梁安全运营应用技术协同创新中心和公路水运钢结构桥梁协同创新中心获批为国家级协

同创新中心。2018-2019 学年的技术服务费超亿元，职业培训量达 3 万余人次，极大地推动了浙江当地经济发展和社会国民素质的提高。

目 录

一、办学基础能力	4
(一) 年生均财政拨款水平	4
(二) 生均教学仪器设备值	4
(三) 生均教学及辅助、行政办公用房面积	5
(四) 信息化教学条件	5
(五) 生均校内实践教学工位数	6
二、“双师”队伍建设	7
(一) 专任教师结构	8
(二) “双师型”教师比例	8
(三) 生师比情况	9
(四) 产教融合师资队伍培养	9
三、专业人才培养	10
(一) 课程开设结构	10
(二) 年生均校外实训基地实习时间	12
(三) 依托校企合作的订单培养	13
(四) 年支付企业兼职教师课酬	14
(五) 企业提供的校内实践教学设备值	15
(六) 专业点学生分布	15
(七) 专业与当地产业匹配度	18
四、学生发展	21
(一) 招生计划完成质量	21
(二) 毕业生职业资格证书获取情况	24
(三) 毕业生就业情况	25
五、社会服务能力	27
(一) 政府购买服务到款额	27
(二) 技术服务到款额	28
六、改进与展望	29

一、办学基础能力

(一) 年生均财政拨款水平

学校通过国家财政性教育经费，中央、地方财政专项投入，社会捐赠等多渠道筹措办学经费。办学经费有力地保障了综合交通人才的培养质量。2019 年度学校国家财政性教育经费 18777.92 万元，其中学费收入 8185.75 万元，社会捐赠金额 51.95 万元，其他收入总额 339.83 万元。由于学校大力扩招社会学生，2019 年学校的生均财政拨款为 19371 元，社会扩招给学校办学带来一定的影响。

表 1-1 近三年学校办学经费收入情况

项目	2017	2018	2019
国家财政性教育经费（万元）	18002.46	17086.50	18777.92
社会捐赠经费（万元）	25	545.84	51.95
事业收入（万元）	7203.38	9750.52	11902.72
其中：学杂费收入（万元）	6182.96	6587.24	8185.75
其他收入（万元）	2545.03	443.01	339.83
合计（万元）	27750.87	27825.87	31072.42

表 1-2 生均财政拨款情况

项目	2017	2018	2019
国家财政性教育经费（万元）	18002.46	17086.50	18777.92
在校生人数（生）	8676	8922	9694
生均财政拨款（元）	20747	19150	19371

(二) 生均教学仪器设备值

2019 年学校投入 1550.62 万元，新建、改扩建 27 个实训室。其中新建轨道交通车辆驾驶应急救援仿真实训室、轨道交通车辆客室门综合实训室、城市轨道交通站务实训室、轨道交

通列车控制实训室、航空器结构实训室建设、航空电气实训室建设等 9 个，扩建云计算实训室技能竞赛、虚拟现实设计与制作实训室、新能源汽车培训中心等 10 个，改建物流仿真实训室、网络程序开发实训室、数据库设计实训室等 8 个。学校共有校内实验实训室 217 个，教学科研仪器设备总值 20267.94 万元，生均教学仪器设备值 2.09 万元。学校实验实训设施、设备得到了进一步提高，满足学校日益增加的实验实训教学要求。

（三）生均教学及辅助、行政办公用房面积

2019 年学校占地面积 46.09 万 m²，其中教学科研及辅助用房 14.7 万 m²，行政办公用房 2.25 万 m²，生均教学行政用房为 19.01 m²/生，超过 16 m²/生的合格指标。

（四）信息化教学条件

2019 年，学校大力建设信息化平台，投入 359.43 万元建设网上办事大厅、老校区教学楼有线网络改造、综合数据备份恢复系统、教学诊改管理平台建设、校园无线网改建（一期）、校园智能化人员管理系统建设项目、有线网络改造、无线网络改造、教与学一体化管理平台等项目；投入 120 万元建设学校教学平台，已拥有超星、职教云、浙江省高等学校在线开放课程共享平台等多种平台；投入 203 万元改造了 20 间智慧教室，提高了学校信息化教学条件。

学校接入互联网出口总带宽 2060Mbps，校园网主干最大带

宽达 10000Mbps，实现全校教学区域无线网络全覆盖，网络信息点数达 11836 个。管理信息系统数据总量达 1703GB，自建上网课程门数达到 250 余门，其它上网课程 400 余门，数字资源数量共计 81217GB（其中电子图书 2744GB）。

表 1-3 全校 2018-2019 学年各级教学资源项目

序号	资源名称	立项时间	批准部门	排名	负责人	备注
1	国家级航海技术专业教学资源库	2015.07	教育部	主持	季永青	2018 年通过验收
2	国家级邮轮乘务管理专业教学资源库	2019.11	教育部	第二主持	柴勤芳	2019 年 11 月立项
3	国家级飞机机电设备维修专业教学资源库	2019.04	教育部	参与	章正伟、项峻松	《工量具使用》、《航空材料》
4	国家级建筑钢结构工程技术专业教学资源库	2019.04	教育部	参与	陈凯	《钢结构桥梁》
5	国家级新能源汽车技术专业教学资源库	2019.04	教育部	参与	马林才	《新能源汽车电机驱动与控制技术》
6	国家级汽车车身维修技术专业教学资源库	2019.04	教育部	参与	朱福根	《现代汽车维修企业管理》

（五）生均校内实践教学工位数

学校持续推进产教融合、校企合作。2019 年，学校有全日制学历教育在校生 9694 人，拥有与浙江交工集团、浙江协海集团有限公司等企业合作的校外实践教学基地 321 家，校内实践教学工位数 9950 个，生均 1.1 个。在 2019 年教育部开展《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》项目认定工作中，信息通信技术实训基地、汽车技术服务综合实训基地、轨道交通实训基地、交通工程建设与管理专业群生产性实训基

地 4 个实训基地获得认定，同时航运技术虚拟仿真实训中心也获得认定。按专业群和相关功能，校内实训基地详细情况见校内实训基地情况表：

表 1-4 校内实训基地情况

序号	基地名称	建筑面积 (m ²)	设备总值 (万元)	工位数(个)
1	通信实训基地	6975	1129.23	410
2	航海技术实训基地	7255	2671.87	2698
3	计算机网络与信息技术实训基地	2312	558.55	675
4	机电技术实训基地	8962	3597.02	1426
5	船舶工程技术实训基地	4060	663.00	630
6	物流管理实训基地	2319	720.88	670
7	汽车维修技术实训基地	15000	4096.09	1053
8	轮机工程技术实训基地	4990	1855.70	500
9	航空技术与服务实训基地	4412	1178.14	605
10	路桥技术实训基地	7661	2256.11	1073
11	软技能实训基地	810	90.46	210
合 计		64756	18817	9950

二、“双师”队伍建设

学校深入实施人才强校战略，不断健全完善教师发展支持平台，基本建成了一支师德高尚、业务精湛、结构合理、专业优势互补的高水平专业化教师队伍，培育了一批在行业企业具有一定影响力和较高知名度的专业领军人才。学校有国家级教学名师 1 名，黄炎培职业教育“杰出校长奖” 1 名，特聘国家千人计划 1 名，全国五一劳动奖章获得者 1 名，全国女职工建功立业标兵 1 名，全国交通系统教学名师 1 名，全国交通系统先进工作者 1 名，全国交通青年科技英才 4 名，全国交通技术能手 4 名，全国交通运输职业教育教学名师 3 名；浙江省“万人计划”教学名师 1 名，浙江省优秀教师 7 名，浙江省级劳动

模范 4 名，浙江省高校中青年学科带头人 1 名，浙江省“新世纪 151 人才工程”培养人员 10 名，浙江省高职高专专业带头人 26 名。

（一）专任教师结构

表 2-1 2018-2019 学年学校专任教师职称结构情况

项目	专任教师数	高级		中级		初级及其他	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
数值	311	125	40.19%	152	48.87%	30	9.65%

表 2-2 2018-2019 学年学校专任教师学历情况

项目	专任教师数	博士		硕士		本科及以下	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
数值	311	18	5.79%	127	40.84%	166	53.38%

注：表 2-1、表 2-2 数据源于 2019 年人才培养工作状态数据

（二）“双师型”教师比例

学校按照“致力教师发展，提升综合素质”的宗旨，完善教师发展中心功能，通过“师德建设”、“双师双能”、“青蓝工程”、“全员培训”等工程的建设，持续推进教师的素质提升。学校修订《教师企业实践管理办法》，逐步提高专业教师企业工作经历要求，推进“双师型”教师和“双师素质”教师认定标准。学校有专任教师 311 人，其中双师型 229 人，双师型比例为 73.63%。

学校与浙江交工集团股份有限公司、浙江米家汽车销售服务有限公司、中远海运对外劳务有限公司、杭州市地铁集团有限责任公司、北京华晟经世信息技术有限公司、杭州联华华商集团有限公司等 300 余家企业开展广泛深入合作。采用直接和柔性引进相结合，优选行业、企业一线有影响力的专业技

术人才参与学校教学发展、教育改革、创新创业、技术服务和育人实践等，形成一支能够满足教学科研及社会服务需求，具有应用型专业知识结构、学习或实践背景的稳定的兼职教师队伍，2019年，学校聘请行业、企业一线兼职教师371人，支付兼职教师课酬总额470.53万元。

2019年，学校响应“一带一路”建设倡议，全年派出8名教师赴国境外合作院校进行研修、20名教师赴国境外合作交流、31名学生赴国境外学习交流、接待国境外来访客人20余人、引进外教6名。

（三）生师比情况

2018-2019学年，学校折算在校生数9481人，折算教师数为691人，生师比为13.72。（数据来源于2019年学校人才培养状态数据）

（四）产教融合师资队伍培养

学校不断深化“选派百名教师、深入百家企业、培养百名骨干、建好百门课程”的教师企业实践“四百行动”内涵建设，加强组织管理与机制保障的同时更加注重锻炼实效，学校近三年累计有887人次教师组成292个项目组、奔赴270家企业进行实践锻炼，其中脱产半年以上的有120余人，下企业天数6619人天；坚持项目导向，有省访问工程师65名、研究项目34项，其中8名教师在年度全省校企合作项目成果评审中进入前20名并分别荣获一、二等奖。学校不断加强与企业共建教师培养

基地，汽车技术与服务专业群被列为全国“双师型”教师培养基地。

三、专业人才培养

（一）课程开设结构

2019年，学校开设课程1038门（含公共课）。其中“纯理论课”（A类）、“实践+理论课”（B类）和“纯实践课”（C类）三种课程的课时比例和专任教师授课情况如下表：

表 3-1 学校 2018-2019 学年课程设置情况

内容		总数（门）	其中		
			A类	B类	C类
专业开设课程	门数	1038	90	771	177
	比例（%）	100	8.67	74.28	17.05
专任教师授课情况	门数	760	58	554	148
	比例（%）	100	7.63	72.89	19.48

学校制定了《精品课程建设管理办法》、《在线课程建设与管理办法（试行）》等规章制度，规范和激励教师建设在线开放课程，充分有效运用在线课程。目前学校已建设成5门国家级精品课程，国家精品在线开放课程1门，省级精品课程及在线开放课程22门。

表 3-2 学校国家级精品课程情况

序号	课程名称	所属专业	批准时间	课程负责人	文号	类型
1	汽车发动机构造与检修	汽车运用与维修技术	2006	陈文华	教高函[2006]26号	国家精品课程
						2013年批准为国家级精品资源共享课
2	测量技术	道路桥梁工程技术	2006	金仲秋	教高函[2006]26号	国家精品课程
				陈凯		2013年批准为国家级精品资源共享课

3	运输管理实务	物流管理	2007	季永青	教高函 [2007]20号	国家精品课程
				李佑珍		2013年批准为国家 级精品资源共享课
4	通信线路工程与施工	通信技术	2007	楼惠群	教高函 [2007]20号	国家精品课程
						2013年批准为国家 级精品资源共享课
5	航运管理实务	港口与航运管理	2010	徐秦	教高函 (2010) 14号	国家精品课程
						2013年批准为国家 级精品资源共享课

表 3-3 学校省级精品课程及在线开放课程情况

序号	课程名称	所属专业	批准时间	课程负责人	文号	类型
1	航海学	航海技术	2005	李德雄	浙教高教 [2005]180号	省精品课程
2	汽车电气设备与维修	汽车运用与维修技术	2006	张琴友	浙教计[2006]129号	省精品课程
3	仓储管理实务	物流管理	2007	孙秋高	浙教高教(2007) 167号	省精品课程
4	公路勘测技术	道路桥梁工程技术	2007	王建林	浙教高教(2007) 167号	省精品课程
5	通信工程概预算	通信技术	2008	李锦伟	浙教高教(2008) 197号	省精品课程
6	中小企业网络组建与管理	计算机网络技术	2008	叶忠杰	浙教高教(2008) 197号	省精品课程
7	路基路面养护技术	道路桥梁工程技术	2009	张乐飞	浙教高教(2009) 163号	省精品课程
8	制冷与空调技术	建筑智能化工程技术	2009	金湖庭	浙教高教(2009) 163号	省精品课程
9	采购管理实务	物流管理	2009	潘国强	浙教高教(2009) 163号	省精品课程
10	船舶管理	船舶工程技术	2010	戴耀存	浙教高教(2011) 9号	省精品课程
11	汽车营销技术	汽车营销与服务	2010	叶志斌	浙教高教(2011) 9号	省精品课程
12	航海技术英语	航海技术	2010	吕青	浙教高教(2011) 9号	省精品课程
13	汽车维修业务接待	汽车营销与服务	2010	金加龙	浙教高教(2011) 9号	省精品课程
14	集装箱运输实务	物流管理	2010	方照琪	浙教高教(2011) 9号	省精品课程
15	汽车底盘构造	汽车运用与	2010	赵金祥	浙教高教(2011)	省精品

	与维修	维修技术			9号	课程
16	航海英语	航海技术	2018	吕青	浙教办高教 (2018) 69号	省级精品在线 开放认定课程
17	船舶文化	船舶工程技术	2018	张棘	浙教办高教 (2018) 69号	省级精品在线 开放认定课程
18	大学英语视听说	通识课程	2018	王雅平	浙教办高教 (2018) 69号	省级精品在线 开放认定课程
19	精通急救	航海技术	2018	童玉芹	浙高课管函 (2018) 5号	省级精品在线 开放立项课程
20	轨道交通车辆 电气控制	城市轨道交通 车辆技术	2018	付杰	浙高课管函 (2018) 5号	省级精品在线 开放立项课程
21	航空服务	空中乘务	2018	虞小燕	浙高课管函 (2018) 5号	省级精品在线 开放立项课程
22	跨境电子商务 操作	商务英语	2018	张静	浙高课管函 (2018) 5号	省级精品在线 开放立项课程

(二) 年生均校外实训基地实习时间

建立稳固的校外实践教学基地是实现“产教融合、工学交替”的必要条件，是落实学生毕业实践教学环节的重要保障。2019年学校组织师生赴湖州、温州等地参加《“万名大学生在浙实习活动”启动会暨浙江省大学生见习实习工作现场会》，调研“上海铁路局申铁杰能科技信息公司”等用人企业92家，新增实习就业基地16个，扩充校企合作单位317家，开设“浙

江交工集团”、“台州台中轨道运营公司”等各类订单培养班 62 个，学校为合作企业订单培养人数 2200 人，合作企业接收顶岗实习学生数 2715 人，接收毕业生就业数 1826 人。近三学年校外实习基地数逐年增加，接待的学生数量、半年顶岗实习学生数增加明显，见校外实习实训基地情况表：

表 3-4 校外实习实训基地情况

学 年	基地数	接待学生量	接受半年顶岗实习学生量	接受毕业生就业数
2016-2017 学年	238	3139	1816	1093
2017-2018 学年	301	3911	2397	1613
2018-2019 学年	310	4291	2715	1826

在对实训实习基地的管理方面，学校派管理人员共计 992 人次，较上学年 848 人次有增加，凸显学校高度重视校外实训基地的管理和监控。

（三）依托校企合作的订单培养

产学合作包括订单培养、校企合作开发课程和教材、企业支持学校兼职教师、企业接受顶岗实习学生、企业捐赠设备、企业接受就业学生以及学校为企业提供技术服务和技术培训等。学校近三年产学合作情况见下表：

表 3-5 学校近三年产学合作情况

学 年	订单培养学生数	共同开发课程数	共同开发教材数	支持学校兼职教师数	接受顶岗实习学生数	捐赠设备值(万元)	接受就业数	学校为企业技术服务(万元)	学校为企业年培训员工数人天
2016-2017 学年	617	231	174	239	1776	1776	1100	1852	148659
2017-2018 学年	1540	243	182	399	2063	1156	1397	1946	149716
2018-2019	2200	290	199	250	1832	1324	1323	1490	98041

学年									
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

近三学年，订单培养学生数逐年增加；校企合作共同开发课程比上学年增加 47 门，共同开发教材数较上学年增加 17 本、合作企业支持学校兼职教师数较上学年减少 149 人；合作企业接受顶岗实习学生数比上学年减少 231 人；捐赠设备金额比去年增加 168 万元；学校为企业的技术服务额和为企业培训员工人数较上学年减少较多。学校与企业在学生培养、教学等方面合作不断加强，但在对企业技术服务方面需加强。

（四）年支付企业兼职教师课酬

学校不断完善兼职教师聘请、管理制度，借助国家政策支持 and 激励机制，与浙江交工集团股份有限公司、台州研究院汽摩配研究所、之信新能源汽车研究院、宁波金蛟龙重工钢结构有限公司、浙江省交通运输科学研究院、浙江舟山跨海大桥有限公司等 300 余家主要校企合作企业广泛开展合作，采用直接和柔性引进相结合，优选企业一线的技术技能型人员或退休且有意愿投身教学的人员参与承担其岗位熟悉度高的实践教学内容，形成一支满足教学科研需求，具有应用型专业知识结构、学习或实践背景的相对稳定的兼职教师队伍。近三学年校外兼职教师人数及折算数见校外兼职教师情况表：

表 3-6 校外兼职教师情况

学年	校外兼职教师		支付兼职教师课酬（万元）
	人数	折算数	
2016-2017 学年	351	330	579.82
2017-2018 学年	399	341	673.67
2018-2019 学年	371	266	470.53

从三学年校外兼职兼课教师情况对比来看，本学年我校校外兼职教师折算数聘任与前几年减少较多。

2019 年学校聘请校外兼职教师经费 470.53 万元，2018 年学校聘请校外兼职教师经费 673.67 万元，聘请校外兼职教师经费有所下降。学校仍需加大引进企业能工巧匠、首席技师等引进力度，建立兼职教师数据库，提高兼职教师薪酬，并加大兼职教师的培训和管理。

（五）企业提供的校内实践教学设备值

学校通过混合所有制办学和校企合作项目，企业以共建或捐赠等形式，将设备用于专业教学，极大地改善了实践教学条件。2019 年浙江交工集团股份有限公司、浙江吉利汽车销售有限公司、杭州联华华商集团有限公司等 10 余家企业捐赠了共计价值 1300 余万元的设备。同时，合作企业专家为学校的实训室建设出谋划策，提高了实训室建设质量，规范了实训教学的管理。如戴姆勒奔驰铸星教育项目、中德 SGAVE 项目、一汽-大众项目等每年都会派企业专家到校进行指导。杭州市地铁集团有限责任公司运营分公司派行家指导城轨车辆故障检修仿真实训室等多个实训室的建设项目论证指导。

（六）专业点学生分布

表 3-7 学校 2018-2019 学年专业点学生分布情况

序号	专业名称	专业代码	学制(年)	是否获批参加国家级 1+X 证书制度试点	专业匹配本区域产业类别	在校生数	企业订单学生数

1	铁道工程技术	600104	3	否	支柱产业	267	9
2	建筑钢结构工程技术	540304	3	否	支柱产业	77	1
3	工程造价	540502	3	否	支柱产业	138	3
4	市政工程技术	540601	3	否	支柱产业	250	21
5	道路桥梁工程技术	600202	3	否	支柱产业	695	296
6	汽车车身维修技术	600210	3	否	支柱产业	41	3
7	市场营销	630701	3	否	其他	125	3
8	汽车电子技术	560703	3	否	支柱产业	71	46
9	汽车营销与服务	630702	3	是	支柱产业	111	54
10	汽车运用与维修技术	600209	3	是	支柱产业	636	172
11	新能源汽车运用与维修	600212	3	否	紧缺行业	0	0
12	智能控制技术	560304	3	是	紧缺行业	116	0
13	船舶电子电气技术	600303	3	否	支柱产业	31	0
14	国际邮轮乘务管理	600302	3	是	紧缺行业	224	40
15	旅游管理	640101	3	否	其他	254	0

16	船舶工程技术	560501	3	否	紧缺行业	91	0
17	港口与航运管理	600308	3	否	紧缺行业	233	0
18	航海技术	600301	3	否	紧缺行业	198	87
19	轮机工程技术	600310	3	否	紧缺行业	265	236
20	民航运输	600401	3	否	其他	86	21
21	空中乘务	600405	3	否	其他	255	47
22	飞机机电设备维修	600409	3	否	紧缺行业	251	35
23	通用航空器维修	600416	3	否	紧缺行业	61	10
24	无人机应用技术	560610	3	否	紧缺行业	0	0
25	城市轨道交通车辆技术	600601	3	是	紧缺行业	396	224
26	城市轨道交通运营管理	600606	3	否	紧缺行业	486	172
27	机电设备维修与管理	560203	2	否	其他	69	0
28	建筑智能化工程技术	540404	3	否	支柱产业	35	0
29	机电一体化技术	560301	3	否	紧缺行业	640	30
30	城市轨道交通机电技术	600602	3	否	紧缺行业	0	0
31	移动通信技术	610302	3	否	支柱产业	163	166
32	计算机信息管理	610203	3	否	支柱产业	252	0

33	通信技术	610301	3	否	支柱产业	483	87
34	计算机网络技术	610202	3	否	支柱产业	257	264
35	物联网应用技术	610119	2	是	支柱产业	212	0
36	邮政通信管理	600701	3	否	紧缺行业	189	28
37	人力资源管理	690202	3	否	紧缺行业	252	90
38	商务英语	670202	3	否	紧缺行业	344	0
39	物流管理	630903	3	是	紧缺行业	436	55

（七）专业与当地产业匹配度

学校共设专业 39 个，专业设置涵盖了海陆空轨，交通运输大类及与交通运输相关专业 31 个，比例达到 79%，覆盖了交通运输 7 个二级专业类中的 6 个专业类，是全国综合交通运输专业体系最为齐全的高职院校之一，为浙江地方经济和交通行业的发展提供更多更好的人才和智力保障。

学校以“依托交通、服务社会”为己任，注重发挥专业间互为带动的集聚与扩散、辐射与跨界效应，以办学基础好、长线需求大的重点专业为核心，重点打造交通工程建设与管理、汽车技术与服务、航空技术与服务、轨道交通建设与应用、智慧交通信息技术等 5 个优势特色专业群，促进专业集群式发展。

根据新能源汽车、轨道交通的总体规划及地方产业发展的

人才需求，新增设“新能源汽车运用与维修”、“城市轨道交通机电技术”、“无人机应用技术”3个新专业，并于2019年开始招生。结合毕业生跟踪调查结果，撤销市场营销、通用航空器维修等5个专业的招生，将机电设备维修与管理、移动通信技术等专业进行整合，有效服务交通行业发展。

表 3-8 学校 2018-2019 学年学生数最多的 17 个专业与区域产业的对接程度

序号	专业名称	专业代码	专业大类	在校生数	面向行业/产业
1	汽车运用与维修技术	600209	交通运输大类	714	<ul style="list-style-type: none"> ● 汽车维修企业 ● 汽车运输企业 ● 保险公司 ● 二手车交易公司
2	通信技术	610301	电子信息大类	666	<ul style="list-style-type: none"> ● 三网融合 ● 设计监理 ● 移动通信 ● ICT 营销 ● 轨道交通通信信号
3	机电一体化技术	560301	装备制造类	655	<ul style="list-style-type: none"> ● 制造类企业 ● 交通工程施工企业 ● 交通运输企业
4	道路桥梁工程技术	600202	交通运输大类	591	<ul style="list-style-type: none"> ● 施工单位 ● 养护单位 ● 检测单位 ● 勘测设计单位 ● 监理单位
5	城市轨道交通运营管理	600606	交通运输大类	506	<ul style="list-style-type: none"> ● 城市轨道交通运营公司 ● 铁路局 ● 交通运输各类企业
6	城市轨道交通车辆技术	600601	交通运输大类	447	<ul style="list-style-type: none"> ● 轨道车辆检查检修 ● 轨道车辆的操纵运用
7	轮机工程技术	600310	交通运输大类	416	<ul style="list-style-type: none"> ● 远洋公司、外派公司

					<ul style="list-style-type: none"> ● 海运公司 ● 修船厂、机械制造修理厂
8	飞机机电设备维修	600409	交通运输大类	331	<ul style="list-style-type: none"> ● 航空运营企业 ● 飞机维修企业 ● 民用机场
9	计算机信息管理	610203	电子信息大类	300	<ul style="list-style-type: none"> ● 前端开发 ● UI 设计 ● VR 开发
10	人力资源管理	690202	公共管理与服务大类	297	<ul style="list-style-type: none"> ● 企事业单位 ● 管理咨询机构
11	港口与航运管理	600308	交通运输大类	269	<ul style="list-style-type: none"> ● 港口、航运企业 ● 港航服务企业 ● 跨境电子商务企业
12	铁道工程技术	600104	交通运输大类	267	<ul style="list-style-type: none"> ● 中铁工程局工程公司 ● 铁路局工务段 ● 地铁建设工程公司 ● 地铁养护公司
13	计算机网络技术	610202	电子信息大类	263	<ul style="list-style-type: none"> ● 云计算 ● 大数据应用 ● UI 设计
14	市政工程技术	540601	土建大类	262	<ul style="list-style-type: none"> ● 市政行业施工单位 ● 市政行业养护单位 ● 市政行业监理单位 ● 市政行业勘察设计单位
15	空中乘务	600405	交通运输大类	262	<ul style="list-style-type: none"> ● 空乘服务 ● 机场地勤服务
16	物流管理	630903	财经商贸大类	242	<ul style="list-style-type: none"> ● 交通物流企业 ● 货运代理企业 ● 商贸流通企业 ● 生产企业
17	邮政通信管理	600701	交通运输大类	240	<ul style="list-style-type: none"> ● 邮政运营 ● 城配运营

学校积极应对产业转型升级和人的可持续发展对技术技

能人才培养的新要求，不断完善招生专业动态调整办法，做好专业结构的调整和布局的优化，推动学校人才培养内涵建设。学校 2018 届毕业生签约工作与专业相关度平均值为 60.94%。

表 3-9 学校 2018 届部分专业大三学生签约工作与专业相关度 单位:%

序号	专业名称	大三学生签约工作与专业相关度
1	通用航空器维修	86.15
2	道路桥梁工程技术	79.24
3	城市轨道交通运营管理	74.94
4	交通运营管理	73.71
5	机电设备维修与管理	73.7
6	铁道工程技术	71.64
7	商务英语	67.79
8	航海技术	66.89
9	市政工程技术	66.77
10	工程造价	65.16
11	建筑钢结构工程技术	64.4
12	汽车运用与维修技术	63.02
13	人力资源管理	60.42
14	计算机网络技术	60.32
15	汽车车身维修技术	60

四、学生发展

（一）招生计划完成质量

学校贯彻落实《浙江省深化高校考试招生制度综合改革试点方案》精神，积极响应国家高职百万扩招的决策部署，深入推进分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式改革，持续完善“知识+技能”分类招生考试和录取办法。通过专业质量诊断与评价，以近三年行业社会需求、毕业生就业质量、用人单位满意度等调查指标为依据，调整优化招生专业和生源类型结构，合理配置不同招生模式的招生计划。通过创新招生服

务载体，充分发掘特色专业教育教学资源，协调推进定向培养士官、四年制高职本科、中高职一体化人才培养交流机制和优质生源基地的建设，进一步拓宽与部队、高校、中学和知名企业的招生合作渠道，并分类编制招生简章，有针对性地做好分省分类分专业招生宣传、咨询和录取工作，招生工作成效显著。

2019年招生计划完成率创新高。招生省份19个，招生专业29个，全日制招生计划3994名，实际录取3938人，计划完成率为98.60%，全日制新生报到3807人，报到率为96.67%，比去年提升0.22%。其中：省外计划794名、录取737人、计划完成率为92.82%比去年提升0.25%，新生报到675人，省外报到率为91.59%比去年提升0.32%；与海军部队、联勤保障部队合作开展定向培养士官录取205人较去年增加85人；技能优秀中职毕业生免试录取14人比去年增加6人，见表1-1。

表 4-1 2019 年学校面向全日制学生招生情况

招生类型		计划数	录取数	报到数	报到率
普通高考普通批招生	省内	995	995	940	94.47%
	省外	689	642	580	90.34%
单独考试招生（高职提前招生）		506	506	506	100%
对口招生（高职单考单招）		1152	1152	1143	99.22%
中高职贯通招生		424	424	419	98.82%
技能拔尖人才免试招生		8	14	14	100%
普通高考提前批招生 （定向培养士官）	省内	115	110	110	100%
	省外	105	95	95	100%
小计	省内	3200	3201	3132	97.84%
	省外	794	737	675	91.59%

合计	3994	3938	3807	96.67%
----	------	------	------	--------

学校认真贯彻《浙江省深化高校考试招生制度综合改革试点方案》精神，全力迎接浙江省新高考制度改革。制定落实高考招生改革工作方案，按照“稳、严、精、优”要求加强招生规范管理。以行业社会需求、毕业生就业质量、用人单位满意度、计划完成率、报到率等指标为依据，调整优化学校招生专业结构和招生类型，合理安排分省分类分专业招生计划，突出优势和特色建设项目专业的招生规模。

表 4-2 2019 年高职扩招第二阶面向社会人员招生情况

招生专业		指导性计划	录取数	报到数	报到率
道路桥梁工程技术、汽车运用与维修技术、航海技术、城市轨道交通运营管理、城市轨道交通车辆技术、通信技术、旅游管理、物流管理		290	381	348	91.34%
社会人员类型分布	退役军人	/	97	94	96.91%
	下岗失业人员	/	27	25	92.59%
	农民工	/	39	39	100.00%
	新型职业农民	/	214	187	87.38%
	其他	/	4	3	75.00%

如表 4-2 所述，面向退役军人、农民工、下岗失业人员、新型职业农民等社会人员，招生专业 8 个，招生计划 290 名，实际录取 381 人，报到 348 人，扩招计划完成率 131.38%。

学校近三年招生人数逐年大幅提升，总体招生计划完成率逐年提高，省外新生报到率逐年提高，详见表 4-3。

表 4-3 学校近三年招生情况对比统计表

年分	招生省份	计划数	录取数	计划完成率	报到数	报到率	外省报到率
----	------	-----	-----	-------	-----	-----	-------

2019 年	19 个	3994	3938	98.60%	3807	96.67%	91.59%
2018 年	16 个	3425	3382	98.74%	3262	96.45%	91.27%
2017 年	17 个	3417	3313	96.96%	3173	95.77%	87.76%

2019 年学校招生生源质量再次大幅提升。18 个本省普通类专业录取的最高分为 554 分，平均分为 498.5 分比去年提升 5.3 分，最低分 482 分比去年上升 15 分，并超过三段分数线(264 分) 218 分，专业投档分列全省同类院校第六。最低分高于二段线(496 分)的专业数达 5 个，平均分高于二段线的专业数达 12 个，其中 15 个专业投档分列全省同类院校第一。录取二段线以上考生 579 人比去年增加 108 人，二段线上的新生比例为 63.28%比去年提升 6.94%，列全省同类院校第四。

(二) 毕业生职业资格证书获取情况

学校 39 个专业职业资格证书 51 种。毕业生获得符合专业面向职业资格证书率为 99.25%，达到了《高等职业教育人才培养工作评估指标体系》中“‘双证书’的人数达到毕业生的 80%以上”的要求。

职业资格证书是指学生获得的劳动与社会保障部门、其他部委、行业、企业等颁发的各类职业资格证书。但自 2013 年以来，国务院分批取消国务院部门职业资格许可和认定事项共 501 项，合法的职业资格证书大幅减少，因此获取各类技能证书替代之前的职业资格证书成为当务之急。

表 4-4 学校近三年获取职业资格证书情况

		2017 年	2018 年	2019 年
毕业 生资	毕业生人数	3092	2911	2950
	国家颁发的与专业相关的职业资	2708	2591	1983

格证书	格证书获得数（中、高级）			
	社会认可度高的其他证书获得数	3089	2910	2945

（三）毕业生就业情况

学校印发《关于做好 2019 届毕业生就业和毕业教育工作的通知》文件，组织召开招生就业工作总结表彰暨 2019 年工作推进会议，坚持实行就业工作领导小组会议统筹、学生工作会议协调、就业工作辅导员会议落实、就业工作研讨会交流等制度，建立健全就业统计核查机制，进一步完善就业统计报送方式、招生就业联动机制、毕业生就业工作考评与激励办法，严格按照“四不准”的要求，全面落实“校院两级”毕业生就业工作主体责任，逐级把关、扎实做好毕业生就业动态统计、监测和报送工作。

1. 直接就业率

学校高度重视毕业生就业工作，结合行业和专业特点，通过组织教师走出去培训进修，邀请杰出校友、行业精英、人力资源专家来校讲座、指导比赛等形式，集聚校内外优质师资资源，为学生提供更为精准的就业指导服务。学校按照“立足交通行业、开辟新型产业、确保优质就业”的工作思路，深化校政、校企合作，拓宽就业合作渠道。

2019 年学校组织召开“航海类及涉海服务类”、“道路桥梁工程类”、“汽车与营销类”等分类分专业招聘会 5 场，举行“上海铁路局”、“杭州地铁”、“长龙航空”等骨干企业专场招聘会 23 场，举办“顶岗实习会”、“订单双选会”、“招聘宣讲会” 90

多场次，共为 2019 届毕业生落实进校招聘单位 678 家，提供就业岗位 2.2 万多个，其中与“浙江省人保厅”、“余杭区人保局”联合举办大型校园招聘会 2 场，引进政府部门组团参会单位 235 家、岗位 2820 多个。组织开展 2019 届困难毕业生就业状况调查，指定 28 位教师结对 46 名困难学生提供个体指导、能力提升、岗位推送，并推出困难毕业生专场招聘会、外省籍学生就业帮扶座谈会、求职补贴申报等贴心暖心举措，精准做好特殊群体就业帮扶工作。

学校 2019 届全日制毕业生 2950 人，总就业人数 2907 人，毕业生就业率为 98.54%，其中直接升学 261 人，直接就业 2651 人，待就业 43 人。近三年学校毕业生就业率分别为 98.74%、98.73%、98.54%，保持 98% 以上高水平；毕业生直接升学比例分别为 5.92%、7.70%、8.85% 持续上升，毕业生到国家骨干单位就业人数逐年持续上升。

表 4-5 学校毕业生直接就业率

毕业生就业去向（单位：人）	2017 年	2018 年	2019 年
毕业生人数	3092	2911	2950
就业人数（含升学、入伍、出国）	3053	2874	2907
就业率	98.74%	98.73%	98.54%

2. 毕业生就业去向

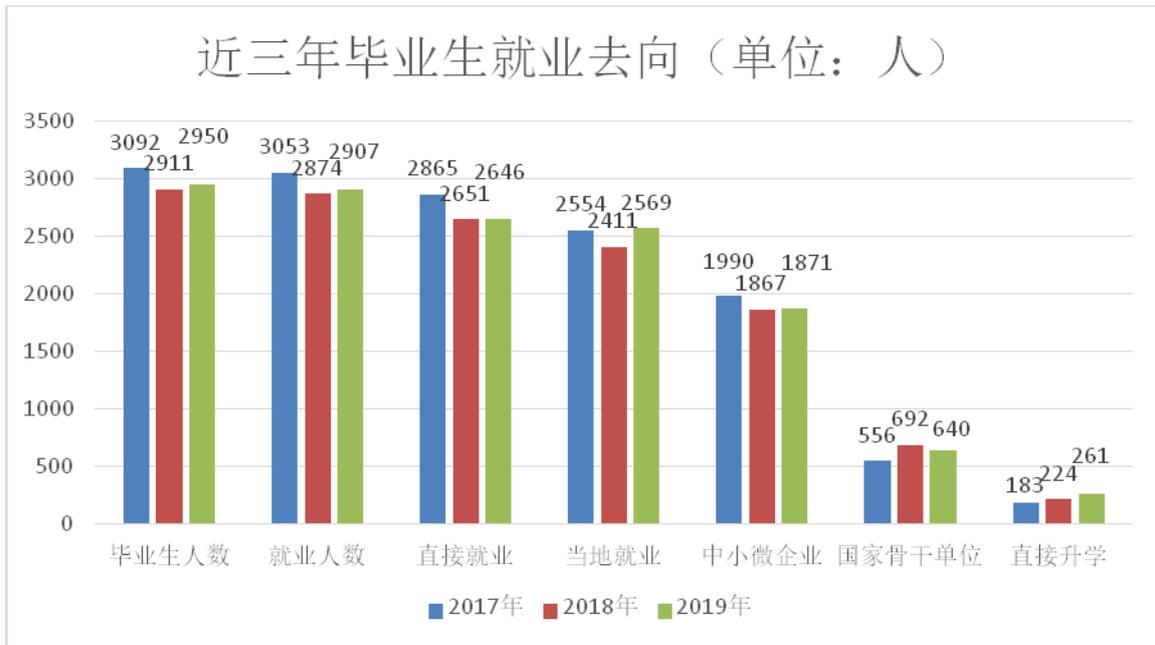


图 4-1 学校近三年毕业生就业去向情况图

表 4-6 学校毕业生就业去向情况

毕业生就业去向 (单位: 人)	2017 年	2018 年	2019 年
毕业生人数	3092	2911	2950
直接升学人数 (全日制)	183	224	261
直接就业人数	2865	2651	2646
留在当地就业人数 (浙江省)	2554	2411	2569
到中小微企业等基层服务人数	1990	1867	1871
到国家骨干单位就业人数	556	692	640
直接升学人数 (全日制)	183	224	261

五、社会服务能力

(一) 政府购买服务到款额

学校充分发挥交通教育办学特色，积极发挥专业技术人员继续教育基地作用。2019 年学校重点组织开展了执法队伍轮训、全省港航系统机关干部职工理论学习、地市交通系统干部业务学习班、管理层业务能力提升班，累计完成培训 5333 人

次，政府购买服务到款额 447.23 万元。

（二）技术服务到款额

2018-2019 学年，学校科研与技术服务到款 10851.91 万元，其中横向技术服务到款 9522.91 万元，纵向科研经费到款 1329 万元（含下属浙江省交通运输科学研究院横向技术服务到款 8342.71 万元，纵向科研经费到款 1055.36 万元）。

2018-2019 学年，继续教育与培训到款 3609.35 万元（其中，企业员工培训 1287.80 万元，成人学历教育 1625.70 万元，政府专项培训 447.23 万元，驾驶员培训 365.30 万元），各类培训 3.05 万人次，公益性培训服务 92923 人日，非学历培训到款额 1983.65 万元。

表 5-1 学校社会培训与科技服务一览表

序号	项目名称	单位	2017 年	2018 年	2019 年
1	横向技术服务到款额	万元	8437.82	11109.62	9522.91
	其中：校本部	万元	1291.82	914.62	1180.20
2	纵向科研经费到款额	万元	518.35	629.7	1329
	其中：校本部	万元	208.35	289.7	273.64
3	技术交易到款额	万元	8.5	5	0
4	非学历培训到款额	万元	1470.45	1678.18	1983.65
5	公益性培训服务	人日	67554	81861	92923

学校坚持科研为人才培养、教师发展和行业建设与地方经济发展服务的宗旨，以科研创新团队建设为抓手，以项目研究为载体，以应用技术服务为特色，提升科技服务能力。学校现有省级研究机构 1 个（浙江省交通运输科学研究院），校级研

研究机构 12 个，科研创新团队 10 个。下属浙江省交通运输科学研究院现有 1 个省级重点实验室、5 个实验平台、13 项交通运输部公路工程综合检测甲级等业务资质、8 个特色试验检测平台及研发中心，并设有浙江未来交通科创中心、长安大学杭州研究院，业已成为交通行业高端智库。教师科研能力、学术水平、团队力量得到快速提升，影响力显著提升。

表 5-2 2018-2019 学年校本部主要科研数据

项目	类别	数量	备注
纵向科研项目	省部级（项）	2	省公益基金项目 2 项
	厅局级（项）	34	
科研到款额	纵向到款额（万元）	273.64	
	横向到款额（万元）	1180.20	
授权专利	发明专利（件）	6	
	实用新型（件）	14	
软件著作权（件）		2	
科技成果转化（项）		0	

本学年校本部经费到款额 1453.84 万元，各类项目立项 139 项，获得专利、软件著作权 22 项，其中发明专利 6 项。下属浙江省交通运输科学研究院获得科研立项 10 项，完成道路、桥梁、隧道等科研项目 10 项，成果达到国际先进水平 1 项，国内先进 1 项。授权发明专利 2 项、实用新型专利 7 件，取得软件著作权 10 项；获浙江省公路学会科技奖三等奖 1 项、浙江省岩土力学与工程学会科学技术奖二等奖 1 项。

六、改进与展望

1. 积极迎接高职扩招带来人才培养挑战。2019 年高职扩招 100 万，预示了职业教育的一场“大变革”。扩招的完成推动了

学校正式迈入“万人大学”行列，学校的发展迎来了前所未有的“机遇”。随着退伍军人、下岗工人、农民工、新型职业农民等扩招生源进入学校，导致学生群体综合素质差异更大，这对学校的良性发展带来了更大的挑战。学校不仅要改革招生制度，更要大力改革学校人事制度、工资制度、激励机制等管理体制机制，需要在更高的层次、更大的范围、更新的起点上谋划学校的创新与发展。在专业设置、教学组织、课程体系、教材教案、教学方式、设备设施、实训实践、教师素质等方面，学校需要站在新科技革命的起点上，站在交通强国建设的高地上，进行系统谋划和布局，与新经济、新技术、新产业、新业态、新模式的变化和发展逐一对接，突破培养一般交通技术技能型人才的传统思维，定位于培养和培训服务于数字经济时代的交通运输行业高素质劳动者和技术技能人才。学校要进一步严把职业教育出口质量，将“工匠”精神培养贯穿学生教育全过程，紧盯市场和企业需求进行“订单式”培养，对标管理、因材施教，不断完善针对“退下农”这一群体的培养计划。

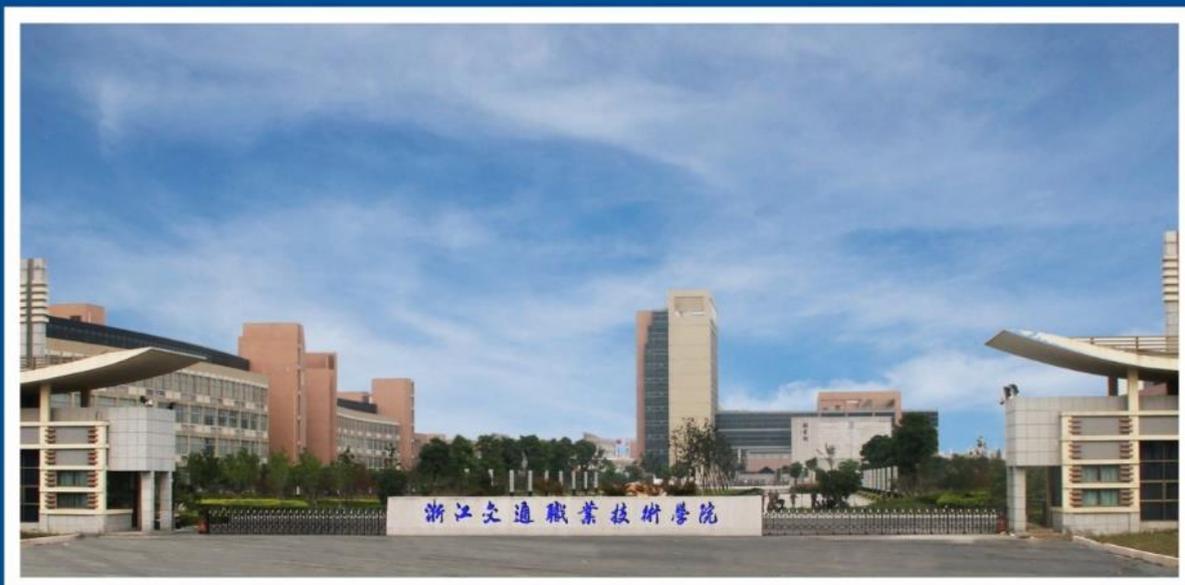
2. 满足交通强国对交通人才培养新需求。党的十九大报告提出“交通强国”战略，振奋人心，这是交通职业教育千载难逢的机遇。2018年9月6日，交通运输部部长李小鹏、浙江省省长袁家军代表双方在杭州签署共同推进浙江“现代交通示范区”建设合作协议。浙江“现代交通示范区”是全国首个、并且是唯一一个省域示范区。浙江“现代交通示范区”建设锚定

了浙江交通发展新方位，赋予了浙江交通新挑战，要在建设交通强国中先行先试。示范区建设期待着浙江交通新作为，要在服务三大国家战略中发挥更大作用。建成现代交通综合示范区既需要一批综合交通、智慧交通、绿色交通、平安交通等领域的创新拔尖人才，更需要数以千万计的高素质技术技能人才。

《浙江省人民政府办公厅关于印发浙江省综合交通产业发展规划的通知》提出，“依托浙江交通职业技术学院等专业技术学校和省交通运输科学研究院等科研机构打造立足全省、辐射全国的综合交通产业人才实训基地，加快轨道交通、飞机维修、港航物流、智慧交通等领域紧缺人才培养”。从专业布局来看，我省本科高校交通类专业设置未成体系和规模，交通人才培养资源还不平衡不充分，不能满足交通运输行业对高层次人才的需求。从创新驱动来看，交通运输事业的发展需要强有力的科技支撑和大量的高素质应用型人才。浙江交通行业人才的培养应立足长远，着眼提升办学层次，切实提高培养质量。

新时代迈入新征程，新要求激发新使命。今后一个时期将是学校内涵优化提升的关键期。这个阶段是学校进入成熟稳健期、实现高水平发展极为重要的过渡阶段，是持续优化内涵品质、不断提升质量和激发活力的重要发展时期。作为交通职业教育者，我们要切实担当起责任，加快服务浙江“现代交通示范区”建设，主动适应变化、抓住新机遇，增强大局意识、忧患意识、责任意识，保持战略定力，集中力量把自己的事情办

好，集中精力把自己的内功修炼好，不断开拓发展新境界。学校将高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，认真贯彻落实党的十九大和全国教育大会精神，按照省委推进“八八战略”再深化、改革开放再出发的重大决策部署，坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，积极承担服务国家战略举措、服务区域经济社会发展、服务交通行业的办学要求，坚持立德树人，致力内涵建设，强化特色发展，不断深化改革，全面提高人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际交流合作的能力和水平，努力开创学校事业发展新局面，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



国家示范（骨干）高等职业院校
浙江省示范高等职业院校
全国交通职业教育示范院校
交通运输部与浙江省人民政府共建院校